

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 246)**

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 246
протокол от 31.08.2026 № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ
МОУ Детский сад № 246
Е.В.Баланцева
приказ № 4/182 31.08.2026



**Рабочая программа учителя-логопеда в
группах компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)
(на основе АООП ДО для обучающихся с ТНР
МОУ Детский сад № 246)**

Составитель:
учитель-логопед
Деманова А.А.

Волгоград, 2026 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы 1.3. Содержание коррекционной работы 1.4. Планируемые результаты освоения программы
II. Содержательный раздел	2.1. Образовательная область «Речевое развитие» 2.2. Особенности осуществления образовательного процесса 2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности 2.4. Календарно-тематическое планирование подгрупповой коррекционной работы 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса
III. Организационный раздел	3.1. График работы учителя-логопеда 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда 3.3. Список методической литературы и дидактических пособий

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет в МОУ Детский сад № 246.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); Федеральным государственным стандартом дошкольного образования; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 года №32. СанПиН 1.2.3685 – «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания 21 от 28 января 2021 года №2.; Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ Детского сада № 246. Рабочая программа рассчитана на один учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами ДОУ;
- использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объем учебного материала в рабочей программе адаптирован к возрастными особенностям воспитанников посещающих группу в соответствии с физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги, работающие в группе, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа:** Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР(ОНР) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для диагностики речевого развития воспитанников используется речевая карта Н.В.Нищевой, она разработана для детей с ОНР (4 до 7лет), что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении пребывания ребенка в группе.

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Коррекционно- развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников и направлена на:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Работа с воспитателями и педагогами ДОУ

Все перечисленное подразумевает, тесное взаимодействие участников образовательного процесса. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Работа с родителями

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами, требованиями программы и индивидуальными особенностями. Специально для родителей детей, группы компенсирующей направленности, в приемной группы, расположен информационный стенд с методическими рекомендациями, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. План работы с родителями (приложение №1)

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы детьми с I уровнем речевого развития:

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода

Планируемые результаты освоения программы детьми со II и III уровнем речевого развития:

- Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

- Пассивный словарь соответствует возрастной норме: ребёнок может по просьбе взрослого показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

- Дифференцирует оппозиционные звуки несмешиваемые и смешиваемые в произношении. Владеет элементарными навыками звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки по предложенному или коллективно составленному плану (используя незначительную помощь взрослого).

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Знает и называет основные и оттеночные цвета. Уровень грамматического строя речи приближен к возрастной норме, ребенок правильно употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа в родительном падеже, развит навык согласования числительных 2 и 5 с существительными, умеет образовывать новые слова с уменьшительно ласкательным суффиксом, знает и называет названия детёнышей животных.

- У ребёнка практически сформированы первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Планируемые результаты освоения программы детьми с III- VI уровнем речевого развития:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, использует её для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

– Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, дифференцирует изученные звуки. Ребёнок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

2. Содержательный раздел

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности ведётся в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие», но интегрируется в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения родным языком.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

– **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

– **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

– **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по

родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

– **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

– **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

– развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 1 недели октября по май (включительно) проводится в неделю 2 фронтальных и по 2 подгрупповых логопедических занятия: по одному занятию по формированию фонетико-фонематических представлений¹, развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, (1-я подгруппа детей 4-5 лет, 2-я подгруппа детей 6-7 лет); продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. (Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий). По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 ребенка) для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут (зависит от индивидуальных особенностей детей).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится

¹ для детей 6-7 лет проводится 2 занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, одно из которых направленно на обучение элементам грамоты)

физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые- для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав микрогрупп является открытой системой и меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений детей.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Подгрупповые – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. При формировании подгрупп логопед учитывает результаты диагностики детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами;
- закрепление материала, пройденного на фронтальных занятиях.

Фронтальные -позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. На них дети знакомятся с лексической темой, которая будет изучаться на протяжении недели. Данный вид занятий, формирует у воспитанников умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. Занятия имеют комбинированный характер, который выражается не только в обогащении словаря, но и коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций. Таким образом, у детей освобождается время для настольных и подвижных игр, что немаловажно для их здоровья.

К фронтальным занятиям предъявляются следующие требования:

- Занятие должно быть динамичным.
- Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
- Должна быть частая смена различных видов деятельности.
- Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.
- Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
- На занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется.

Распорядок дня, организация режимных моментов

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май включительно проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем–логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

2.3. Система коррекционной и образовательной деятельности

Содержание логопедических занятий в разновозрастной группе

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Коррекционная работа на втором году обучения нацелена на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) и направлена на:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;

- развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; коррекция звукопроизношения, развитие навыка произнесения слов сложной слоговой структуры;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

При планировании тематической образовательной и коррекционной деятельности за основу было взято «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с до 7 лет» Н. В. Нищевой². Данная программа имеет методический комплект для работы с детьми, что позволяет соединить все виды деятельности в одно целое, не нарушая тематическую направленность.

На основании углубленной диагностики детей группы компенсирующей направленности всеми специалистами, было принято решение, взять за основу лексические темы для старшей группы. (В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на 3 периода:

- 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- 2 период (декабрь, январь, февраль)
- 3 период (март, апрель, май)

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 1 недели октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учителем-логопедом проводится 1 фронтальные и 2 подгрупповых занятия в неделю. На фронтальную и подгрупповую работу отводится 25 минут (на 1 занятие). Всё остальное время отводится учителем-логопедом на индивидуальную работу с детьми.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа:

- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации. Все занятия на неделе (с детьми всех возрастных групп) объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры, которые используются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. При такой организации работы комплекс данных упражнений практически полностью усваивается, что позволяет учителю-логопеду перейти к новому комплексу.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	неделя	Лексическая тема	Кол- во недель

сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт.	1
			2
			3
			4
			5
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	6
	2 неделя	Огород. Овощи.	7
	3 неделя	Сад. Фрукты.	8
	4 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	9
Ноябрь	1 неделя	Одежда.	10
	2 неделя	Обувь.	11
	3 неделя	Игрушки.	12
	4 неделя	Посуда.	13
Декабрь	1 неделя	Зимующие птицы	14
	1 неделя	Зима. Зимние месяцы.	15
	2 неделя	Домашние животные зимой.	16
	3 неделя	Дикие животные зимой.	17
	4 неделя	Новый год.	18
Январь	1 неделя	У детей зимние каникулы	19
	2 неделя		20
	3 неделя	Мебель.	21
	4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	22
Февраль	1 неделя	Профессии на транспорте.	23
	2 неделя	Детский сад. Профессии.	24
	3 неделя	Ателье. Закройщица.	25
	4 неделя	Наша армия.	26
Март	1 неделя	Стройка. Профессии строителей.	27
	2 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	28
	3 неделя	Комнатные растения.	29
	4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	30
	5 неделя	Наш поселок.	31
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы.	32
	2 неделя	Космос.	33
	3 неделя	Весенние работы на селе.	34
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	35
Май	1 неделя	Весенние каникулы.	36
	2 неделя	Почта.	37
	3 неделя	Правила дорожного движения.	38
	4 неделя	Лето. Насекомые.	39
	5 неделя	Лето. Цветы на лугу.	40

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя		Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие связной речи
сентябрь	1	Исследования индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.		
	2			
	3			
	4			
	5			
октябрь	1	Осень. Признаки осени. <i>Корр. обр.:</i> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.-ые с именами прил.-ми в роде, числе, падеже. <i>Корр. развив.:</i> - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. - упражнять в образовании мн. числа имен существительных. <i>Корр. воспит.:</i> - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
		1ч	1ч	1ч
	2	Огород. Овощи. Коррекционно-образовательные: - закрепить представления о овощах. - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - учить детей образовывать множественное число существительных. - образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами. Коррекционно-развивающие цели: - развивать диалогическую речь; - развивать слуховое внимание, мышление,	Звук и буква У Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»;

		творческое воображение; - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: - воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.	- развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
октябрь		1ч	1ч	1ч
	3	Сад. Фрукты. Коррекционно- образовательные: - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно- развивающие: - упражнять в согласовании существительных с моя, мое, мои. - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. - развивать внимание и мышление, устанавливая причинно- следственные связи Коррекционно- воспитательные: - формировать уважительное отношение к труду взрослых. - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.	Звук и буква А Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
		1ч	1ч	1ч
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды. Коррекционно- образовательные: - учить различать съедобные и несъедобные грибы - формировать навыки образования и	Звуки У-А Коррекционно- образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» (с использованием предметных картинок) Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;

		употребления имен существительных в родительном падеже множествен.числа. Коррекционно- развивающие цели: - развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно- ответную форму общения. - закреплять употребление предлога в. - упражнять детей в подборе обобщ. слов - развивать и активизировать словарный запас по теме Коррекционно- воспитательные: - воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе.	Коррекционно- развивающие: - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	- учить логическому построению высказывания. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.
		1ч	1ч	1ч
ноябрь	1	Одежда. Головные уборы Коррекционно- образовательные: - учить детей различать предметы одежды по сезонам. - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- енък,- онък. - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. - развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно- воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды	Звук и буква П Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак. - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему Коррекционно- образовательная: - учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.

		1ч	1ч	1ч
Ноябрь	2	Обувь. Коррекционно- образовательные: - формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа Коррекционно- развивающие: - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. - развивать мыслительную деятельность и внимание. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	Звук и буква О Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать речевое внимание детей.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» из серии сюжетных картин Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.
		1ч	1ч	1ч
	3	Игрушки. Коррекционно- образовательные: - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа. Коррекционно- развивающие: - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - развивать умение строить небольшие предложения - развивать наблюдательность, инициативную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.	Звук и буква И Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Ии его акустикой - артикуляционной характеристикой Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	Составление рассказа «Как мы играли» (по демонстр. действиям) Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ Коррекционно- развивающие: - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.

Ноябрь		1ч	1ч	1ч
	4	Посуда. Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. - развивать внимание, логическое мышление и связную речь. - учить классифицировать предметы посуды - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	Звук и буква М Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. Коррекционно- развивающие: - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Коррекционно- образовательная - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. Коррекционно- развивающие: - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
		1ч	1ч	1ч
	5	Зима. Зимующие птицы. Коррекционно- образовательные: - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно- ласкательным значением. Коррекционно- развивающие: - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. - упражнять в узнавании птиц по их описанию. - развивать внимание, логическое мышление Коррекционно- воспитательная:	Звук и буква Н Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно- воспитательная:	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Коррекционно-образовательные: -учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; Активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в

		- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их	- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	предложениях. Коррекционно-воспитательные: Прививать любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Стр 36
Декабрь		1ч	1ч	1ч
	1	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Коррекционно- образовательные: -учить подбирать однокоренные слова -образовывать глаголы прошедшего времени Коррекционно- развивающие: -расширять, активизировать словарь по теме; -разв-ть логическое мышление; внимание -развивать умение подбирать имена сущ.к глаголам -закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно- воспитательная: -развивать интерес к наблюдениям за изменениями, происходящим в природе в зимний период. Стр72	Звук и буква Т Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Т. - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом. Коррекционно-образовательные: -формировать навыки целенаправленного восприятия содержание картины; -учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Коррекционно- развивающие: -развивать навык планирования связного высказывания; Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; -активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи Коррекционно- воспитательная: - воситывать доброжелательное отношение друг к другу. Стр51
	2	Домашние животные зимой. Коррекционно- образовательные: - учить детей образовывать сложные слова. - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно- развивающие: - расширять словарь антонимов. - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа	Звук Ть . Буква Т. Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги;	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» Коррекционно- образовательная - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учит пересказывать художественный текст. Коррекционно- развивающие: - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь;

		родительного падежа. - развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	- закреплять навыки определения места звука в слове. Коррекционно- воспитательная: - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.	- закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
Декабрь		1ч	1ч	1ч
	3	Дикие животные зимой. Коррекционно- образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. - развивать навыки словообразования. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Звук и буква К Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки. - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Коррекционно- образовательная: - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
		1ч	1ч	1ч
	4	Новый год. Коррекционно- образовательная: - учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. - учить составлять простые предложения.	Звук Кь. Буква К. Коррекционно- образовательная: - научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательного изложения. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на

		- расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	- упражнять в выделении звуков из слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	вопросы полным предложением; - активизировать словарь прилагательных по теме; - упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других людей.
		1ч	1ч	1ч
январь	1 2	Зимние каникулы		
	3	Мебель. Части мебели. Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в назывании частей мебели. - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Звук и буква Б. Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации Коррекционно- образовательная - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.
		1ч	1ч	1ч

январь	4	Грузовой и пассажирский транспорт. Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать приставочные глаголы. Коррекционно- развивающие: - развивать логическое мышление и связную речь детей. - закреплять употребление существительных и различных падежах. - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Звуки Бь-Б . Буква Б. Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - закреплять понятия: слог, слово, предложение. - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок Коррекционно- образовательная - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно- развивающие: - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
		1ч	1ч	1ч
Февраль	1	Профессии на транспорте. Коррекц.обр. расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекц.развивающ. развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляц.,тонкой и общей моторики,координации речи с движением, ловкости. Коррекц.воспитат-ные. Формирование навыка сотрудничества,взаимопонимания,доброжелательности,самостоятельности.	Звук и буква Э. Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Э. - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в делении слов на слоги. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно- образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
		1ч	1ч	1ч

февраль	2	Детский сад. Профессии. Коррекц.обр. расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Коррекц.развив. Совершенствовать умение образовывать и употреблять сущ.в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Звуки Г-Гь . Буква Г. Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение делить слова на слоги. - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно- образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - раз-ть у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
		1ч	1ч	1ч
	3	Ателье. Швея. Закройщица. Коррекционно- образовательные: - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Коррекционно- развивающие: - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. - активизировать и расширять словарь по теме. - развивать связную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.	Звуки ЛЬ-Л . Буква Л. Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Л,Ль и букв.Л - научить характеризовать звук Л-Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. - упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. Коррекционно- образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказ-ия. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять детей в согласовании слов в предложениях. Коррекционно- воспитательная: - вос-ть у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
		1ч	1ч	1ч

4	Наша армия. Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	Звук и буква Ы. Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы - научить характеризовать звук Ы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать фонематические процессы. - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин Коррекционно- образовательная - формировать навык целенаправленного восприятия картин; -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Коррекционно- развивающие: -упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существ. по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; -развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. Стр 123
	1ч	1ч	1ч
1	Стройка. Профессии строителей. Коррекционно- образовательная: - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа. - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Звук и буква С. Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой С; -научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; -познакомить с понятием «предложение». Коррекционно- развивающие: -упражнять в делении слов на слоги, предложения на слова; -упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков; -развивать общую, мелкую и арт-ую моторику. Коррекционно- воспитательная: -развивать умение следить за собственной речью, следить за	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно- образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

			правильным произношением поставленных звуков в спонтанн. речи	
		1ч	1ч	1ч
март	2	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Коррекционно- образовательные: - учить детей называть признаки времен года. - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Коррекционно- развивающие: - развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их. - развивать мышление и связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога без. - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	Звуки Сь-С . Буква С. Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с понятием «предложение». Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Коррекционно- образовательная: - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Коррекционно- развивающие: - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.
		1ч	1ч	1ч
	3	Комнатные растения. Коррекционно- образовательные: - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. - учить выделять из текста однокоренные слова. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. - активизировать и расширять словарь по теме. - упражнять в подборе имен	Звук и буква Ш. Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать фонематические процессы. - упражнять в анализе слов и предложений.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;

	прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
	1ч	1ч	1ч
4	Пресноводные и аквариумные рыбы. Коррекционно- образовательные: обогащать словарь словами-антонимами и словами-синонимами. Коррекционно- развивающие: уточнять и расширять значения простых предлогов. Закреплять навык употребления относительных и притяжательных прил.с ласкательными суффиксами. Коррекционно- воспитательная: Формировать бережное отношение к природе.	«Звуки С- Ш» Коррекционно- образовательная: - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов. - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
	1ч	1ч	1ч
5	«Наша страна. Наш поселок» Коррекционно- образовательная: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;	Звуки Х-Хь . Буква Х Коррекционно- образовательная: - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в определении места	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» Коррекционно-образовательная: -учить последовательно пересказывать литературный образец. Коррекционно-развивающие: -расширять и уточнять знания детей по теме;

		- развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	звуков в словах. - упражнять в анализе предложений. - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	-развивать способность к целостному восприятию произведения; -упражнять в подборе слов-антонимов. Коррекционно-воспитательная; -прививать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. Стр 128
		1ч	1ч	1ч
Апрель	1	Весна. Перелетные птицы. Коррекционно- образовательная: -учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги Коррекционно- развивающие: -раз-ть умение составлять простые предложения; -упр-ть в образовании имен сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; -закреплять умение согласовывать имена сущ. с именами числительными Коррекционно- воспитательная: -Воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним Стр108	Звуки Вь-В . Буква В. Коррекционно- образовательная: - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью	Составление описательного рассказа о перелетных птицах с использованием схемы Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности - учить составлять описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
	2	Космос. Коррекционно- образовательная: - развивать навыки слогового анализа слов. Коррекционно- развивающие: Формировать представление о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к людям	Звуки и буква З . Коррекционно- образовательная: - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артику-ые признаки Коррекционно- развивающие: -упражнять в звуковом анализе слов из З звуков; - развивать умение анализировать предложения, слова и слоги.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Коррекционно- образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы.

	различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	- - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью Стр41	Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
	1ч	1ч	1ч
3	Весенние работы на селе. Коррекц.образов.: формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекц. развивающ. Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы с сущ. ед. и мн.ч. совершенствовать умения изменять по падежам , числам и родам имена прилаг. Коррекц.воспит. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Звуки Зь-З . Буква З. Коррекционно- образовательные: - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - продолжать упражнять детей в анализе слогов. - упражнять в анализе слов и предложений. - развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Составление описательного рассказа с использованием схемы. Коррекционно- образовательная: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
	1ч	1ч	1ч
4	Откуда хлеб пришел? Коррекционно- образовательная: - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. - упражнять в объяснении слов- действий,	Звук и буква Ж. Коррекционно- образовательная: - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в анализе слов и предложений.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно- образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно- развивающие: - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;

		связанных с выращиванием хлеба. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	- развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	- закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.
		1ч	1ч	1ч
май	1	Весенние каникулы.		
	2	Почта. Коррекционно- образовательные: - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.	Звуки З-Ж. Коррекционно- образовательная: - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение составлять и анализировать предложения. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» (составленного по отдельным сюжетным картинкам) Коррекционно- образовательная - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Коррекционно- развивающие: - развивать и активизировать словарь детей по теме; - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей культурные навыки общения.
		1ч	1ч	1ч

3	Правила дорожного движения. Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» Коррекционно-развивающие цели. -Совершенствование грамматического строя речи (<i>согласование числительных с существительными</i>). -Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. -Совершенствование синтаксической стороны речи (<i>обучение составлению предложений с противительным союзом а</i>). -Совершенствование навыка слогового анализа слов. -Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звуки Дь-Д .Буква Д. Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	
	1ч	1ч	1ч
4	Лето. Насекомые. Коррекционно- образовательная: - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений.	Звуки Фь-Ф .Буква Ф. Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей

		Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	- развивать просодические компоненты речи. Коррекционно- воспитательная: Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	по теме. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
		1ч	1ч	1ч
5	Лето. Цветы на лугу. Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	Повторение пройденного материала Коррекционно- образовательная: - Совершенствование навыка чтения слогов, слов. Совершенствование навыка составления предложений Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи. Коррекционно- воспитательная: - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. Коррекционно- образовательная: - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.	
		1ч	1ч	1ч

2.Организационный раздел

2.1. График работы учителя-логопеда

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Фронтальное (1-е подгрупповое) занятие	9.00-9.25
2-е подгрупповое занятие	9.35-10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.30
Участие логопеда в режимных моментах.....	11.30-12.00

2.4.Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН. Включает:

- большое настенное зеркало для артикуляционной гимнастики;
- индивидуальные зеркала;
- наглядный и дидактический материал по лексическим темам;
- пособия для развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- материал для развития мелкой моторики;
- карточки со звуками и буквами, схемы предложений;
- зону для индивидуальной и подгрупповой работы.

3.3 Список методической литературы и дидактических пособий

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.- СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
3. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшейлогогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи:Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах.-М.:ООО «Издательство Астель»,2003.
5. Иванова Ю.В.Дошкольныйлогопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.-М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
13. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ

и Д, 2007.

14. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: «Детство Пресс», 2006.
18. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
19. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
20. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
21. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. 15. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. 16. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
29. . Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: МГОПИ, 1993.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Перспективный план работы с родителями на 2026-2027 учебный год

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	<i>Сбор анамнеза.</i> Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Октябрь	Родительское собрание: «Организация работы логопедической группы» Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Ноябрь	<i>Консультация :</i> «Роль правильного дыхания в речи дошкольника » Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Декабрь	<i>Консультация :</i> «Игры на кухне» развитие мелкой моторики Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Январь	Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Февраль	<i>Консультация :</i> «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений» Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Март	Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Апрель	Родительское собрание «Идём в школу» Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»
Май	Размещение материала для родителей в «Уголке логопеда»

Документация учителя-логопеда

- Журнал учёта посещаемости и проведённых занятий;
- Речевые карты детей (первичное и итоговое обследование);
- Индивидуальные образовательные маршруты;
- Календарно-тематический план;
- Тетради индивидуальной работы с детьми;
- Тетради взаимосвязи с воспитателями;
- Журнал консультаций для родителей;
- Отчёт о результатах коррекционной работы за учебный год.

Пролитъ посяго
Пролитъ посяго и експериментъ посяго
на 12 листахъ
Застыжени MON денъ отъ 18 46
E. B. Baranovskaya

